

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФСТ

УТВЕРЖДАЮ /В.П. Шалаев/  
(Ф.И.О. декана (директора института))

14.02.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б.1.1.17 Человек и его потребности

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

Направление подготовки  
(специальность)

43.03.02 Туризм

Квалификация выпускника

Бакалавр

*(бакалавр/магистр/специалист)*

Направленность

Технологии и организация туроператорских и  
турагентских услуг

Курс

2

Семестр

3, 4

**Распределение учебного времени**

|  |         |                       |
|--|---------|-----------------------|
| Трудоемкость по учебному плану                         | 108 / 3 | часов/зачетных единиц |
| Лекции   | 4       | часов                 |
| Лабораторные работы                                    | -       | часов                 |
| Практические занятия                                   | 10      | часов                 |
| Иная контактная работа                                 | -       | часов                 |
| Всего контактной работы (без учета экз.)               | 14      | часов                 |
| Контактная работа по экзамену                          | -       | часов                 |
| Курсовой проект (работа)                               | -       | семестр               |
| Самостоятельная работа обучающихся<br>(без учета экз.) | 94      | часов                 |
| Самостоятельная работа по подготовке к<br>экзамену     | -       | часов                 |
| Экзамен  | -       | семестр               |
| Зачет  | 4       | семестр               |
| БРК, ДЗ  | -       | семестр               |

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 43.03.02 Туризм

Программу составили:

|  |           |             |                |
|--|-----------|-------------|----------------|
| доцент с ученой степенью<br>кандидата наук | СНиТ      | СОГЛАСОВАНО | К.Э. Бурнашев  |
| (должность)                                | (кафедра) |             | (И.О. Фамилия) |

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина  
Кафедра социальных наук и технологий

|                     |             |                |                        |
|---------------------|-------------|----------------|------------------------|
| 02.02.2023          | протокол №  | 4              | (наименование кафедры) |
| (дата)              |             |                |                        |
| Заведующий кафедрой | СОГЛАСОВАНО | К.Э. Бурнашев  |                        |
|                     |             | (И.О. Фамилия) |                        |

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)  
кафедрой(ами).  
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

|                     |             |                |
|---------------------|-------------|----------------|
| Заведующий кафедрой | СОГЛАСОВАНО | С.М. Васина    |
|                     |             | (И.О. Фамилия) |

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит  
выпускающая кафедра

|             |                |
|-------------|----------------|
| СОГЛАСОВАНО | В.П. Комисар   |
|             | (И.О. Фамилия) |

Эксперт(ы): Коновалов Валерий Леонидович, Директор ООО "Интурвест"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 22.02.2023 г.  
Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /И.Р. Валиева/

## Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения  |
|--|---|--|
| 1. УК-5<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах | УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах               | <b>знания:</b> Знает базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br><b>умения:</b> Умеет понимать базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br><b>навыки:</b> Владеет навыками использования базовых представлений о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах          |
|  | УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <b>знания:</b> Знает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br><b>умения:</b> Умеет воспринимать и учитывать межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br><b>навыки:</b> Владеет навыками понимания необходимости восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
|  | УК-5.3 Способен выявлять культурные особенности и универсалии, ценностные основания межкультурного взаимодействия                                   | <b>знания:</b> Знает как выявлять культурные особенности и универсалии, ценностные основания межкультурного взаимодействия<br><b>умения:</b> Умеет выявлять культурные особенности и универсалии, ценностные основания межкультурного взаимодействия<br><b>навыки:</b> Владеет навыками выявления культурных особенностей и универсалии, ценностные основания межкультурного взаимодействия  |

|   |  |
|---|--|
| <p>УК-5.4 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения.</p> | <p><b>знания:</b> Знает как демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения.</p> <p><b>умения:</b> Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения.</p> <p><b>навыки:</b> Владеет навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения.</p> |
| <p>Ук-5.5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>  | <p><b>знания:</b> Знает как находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p><b>умения:</b> Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p><b>навыки:</b> Владеет навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>УК-5.6 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> | <p><b>знания:</b> Знает как сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> <p><b>умения:</b> Умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> <p><b>навыки:</b> Владеет навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> |
|--|--|--|

## Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Философия (УК-5)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-5)

## Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: классическая лекция, проблемная лекция

## Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3 семестр

| Виды и темы занятий   | Количество часов | Формируемые компетенции |
|---|------------------|-------------------------|
| <b>Человек как проблема философии и науки</b>   | <b>36</b>        | УК-5                    |
| Лекция. Дисциплина человек и его потребности в системе философского и социально-гуманитарного знания.                     | 2                |                         |
| Лекция. Человек как объект познания. Представления о человеке в философских теориях                                       | 2                |                         |
| Практическое занятие. Особенности взаимодействия дисциплины «Человек и его потребности» с социально-гуманитарными науками | 2                |                         |
| Практическое занятие. Антропологический поворот в   | 2                |                         |

|   |    |  |
|---|----|--|
| философии. Человек как основная философская проблема .  |    |  |
| Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение конспектирование источников и учебной литературы к практическим занятиям, изучение лекционного материала и подготовка к текущему контролю, написание докладов, эссе, изучение дополнительного материала. | 28 |  |
| Иная контактная работа:   | 0  |  |

#### 4 семестр

| Виды и темы занятий   | Количество часов | Формируемые компетенции |
|---|------------------|-------------------------|
| <b>Потребности человека</b>   | <b>72</b>        | УК-5                    |
| Практическое занятие. Феномен потребностей в социально-философском и социально-гуманитарном познании.   | 2                |                         |
| Практическое занятие. Теория потребностей Маслоу, теория теории потребностей Альдельфера, теория потребностей Маклеланда, теория потребностей Симонова, теория потребностей Бережного.  | 2                |                         |
| Практическое занятие. Теории общества потребления и формирование мнимых потребностей человека. Идеи Бодрийара, Фромма, Ильина.  | 2                |                         |
| Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение конспектирование источников и учебной литературы к практическим занятиям, изучение лекционного материала и подготовка к текущему контролю, написание докладов, эссе, изучение дополнительного материала. | 66               |                         |
| Иная контактная работа:   | 0                |                         |

#### Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины (модуля) рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. **Занятия лекционного типа** дают систематизированные знания по дисциплине (модулю), концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. (при наличии)

Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с планом практического (лабораторного) занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины (модуля).

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины (модуля), оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины (модуля), к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Изучение дисциплины (модуля) включает выполнение написание эссе. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания

хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Условия аттестации приведены в технологической карте, входящей в состав рабочей программы дисциплины (модуля).

Формой промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является зачёт.

## Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

| №№<br>п/п   | Список используемой литературы   | Количество<br>экземпляров печатных<br>изданий, имеющих в<br>библиотеке, или<br>электронный адрес издания<br>(ресурса) в сети Интернет   |
|---|--|---|
| <b>УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ</b>                   |  |   |
| 1.  | Балакина, Юлия Юрьевна. Человек и его потребности [Текст] : (Сервисология) : учебное пособие / Ю. Ю. Балакина. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 285 с. ISBN 978-5-222-17468-5. Экземпляры: всего 10.  | 10  |
| 2.  | Бурнашев, Константин Эдуардович. Человек и его потребности: социально-философский аспект [Текст] : учебное пособие для студентов направлений подготовки 39.03.02 "Социальная работа", 43.03.01 "Сервис", 43.03.02 "Туризм", 42.03.01 "Реклама и связи с общественностью" / К. Э. Бурнашев; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Поволжский государственный технологический университет". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2021. - 143, [1] с. ISBN 978-5-8158-2238-2. Экземпляры: всего 15. | 15 /<br><a href="https://portal.volgatech.net/books/Burnashev_Chelovek_i_yego_potrebnosti_sotsialno-filosofskiy_aspekt_2021.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Burnashev_Chelovek_i_yego_potrebnosti_sotsialno-filosofskiy_aspekt_2021.pdf</a> |
| 3.  | Охотина, Наталья Михайловна. Сервисология [Текст] : учебное пособие : [по направлению подготовки бакалавров 43.03.01 "Сервис"] / Н. М. Охотина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образ. учреждение высш. образования "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 115, [1] с. ISBN 978-5-8158-1897-2. Экземпляры: всего 17.  | 17 /<br><a href="https://portal.volgatech.net/books/Ohotina_servisologia_2017.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Ohotina_servisologia_2017.pdf</a>   |
| 4.  | Философская антропология [Текст] : идеи и теории мыслителей разных эпох и культур : хрестоматия / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т"; [сост.: Г. М. Пурынычева и др.]. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 251 с. ISBN 978-5-8158-1333-5. Экземпляры: всего 100.   | 100 /<br><a href="https://portal.volgatech.net/books/Purynycheva_filosofskaja_antropologija_2014.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Purynycheva_filosofskaja_antropologija_2014.pdf</a>  |
| <b>ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>                              |  |   |
| 1.  | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU   | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>   |
| 2.  | Научная электронная библиотека «Киберленинка»  | <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>   |
| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b> |  |   |
| 1.  | Справочно-правовая система Консультант+  | <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>   |
| 2.  | Информационно-правовой портал Гарант   | <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>   |
| 3.  | Профессиональные справочные системы Техэксперт   | <a href="http://www.cntd.ru">http://www.cntd.ru</a>   |

## 6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

| №№<br>п/п | Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации | Перечень основного оборудования  | Программное обеспечение  |
|-----------|---|--|--|
| 1.        | 333 (I)   | Проектор мультимедийный Hitachi CP- RX93 (1), Телевизор LG 29M60 (1), Телевизор LG 72" CT-29 K35 VE (1), Экран настен. рулон. 200*200 см. Springroller Type D Medium (1), Экран настенный 200x200см (1), Комплект учебной мебели (1) | Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач |

## Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

| Уровень сформированности элементов компетенции | Критерии оценивания  | Шкала оценивания |
|--|--|------------------|
| Пороговый уровень                              | Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий | Зачтено          |

### 7.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.



## Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе

!TASK1

Дисциплина, которая рассматривает в своей области главным образом социальные потребности личности

!True

Социология

!False

Психология

!False

Экономика

!False

Философия

!TASK2

Дисциплина, которая рассматривает в своей области главным образом душевные потребности личности

!True

Психология

!False

Экономика

!False

Медицина

!False

Социология

!TASK3

Дисциплина, которая рассматривает в своей области главным образом материальные потребности личности

!True

Экономика

!False

Политология

!False

Социология

!False

История

!TASK4

Дисциплина, которая рассматривает в своей области главным образом органические потребности индивида

!True

Биология

!False

Философия

!False

Экономика

!False

История

!TASK5

Дисциплина, которая претендует на комплексное исследование потребностей, преодолевая

фрагментарность отдельных наук

!True

Философия

!False

Социология

!False

Политология

!False

Экономика

!TASK6

Способ бытия человека в обществе, человек как социальное существо

!True

Личность

!False

Человек

!False

Индивид

!False

Дивид

!TASK7

Процесс приобщения индивида к той системе материальных и духовных ценностей, которая преобладает в данном конкретном обществе

!True

Социализация

!False

Социальная адаптация

!False

Социальная стандартизация

!False

Маргинализация

!TASK8

Набор качеств, черт личности, которые отличают одного человека от другого, подчеркивают его непохожесть на других

!True

Индивидуальность

!False

Антропоморфизм

!False

Маргинальность

!False

Социализация

!TASK9

Человек как один из многих, как биологическая единица

!True

Индивид

!False

Личность

!False

Дивид

!False

Человек

!TASK10

Какова сущность человека в свете диалектико-материалистического подхода

!True

родовая, обозначается совокупностью общественных отношений

!False

нет сущности

!False

религиозная

!False

индивидуальная

!TASK11

Представители какого философского направления утверждали, что существование человека предшествует его сущности

!True

Экзистенциализм

!False

Психоанализ

!False

Философия жизни

!False

Марксизм

!TASK12

Понятие отражающее многообразие признаков, отличающих человека от всех других существ

!True

Природа человека

!False

Антропоморфизм

!False

Социализация

!False

Индивидуальность

!TASK13

Философское понятие, обозначающее существующий независимо от сознания объективный мир

!True

Бытие

!False

Культура

!False

Бессознательное

!False

Общество

!Task14

Основным методологическим принципом анализа потребностей человека является

!TRUE

выделение трех основных форм бытия человека: биологического, социального, духовного

!FALSE

выделение сущности человека

!FALSE

определение природы человека

!FALSE

философский анализ концепций культурно-исторического развития

!Task15

Кто из древних античных философов предполагал зависимость потребностей человека от среды существования

!TRUE

Платон

!FALSE

Гераклит

!FALSE

Сократ

!FALSE

Диоген

!Task16

Кто из древних античных философов понимал под потребностями нужды, оказывающие воздействие на многочисленные поступки субъекта

!TRUE

Аристотель

!FALSE

Платон

!FALSE

Анаксимандр

!FALSE

Демокрит

!Task17

Кто из древних античных философов предполагал экономическую природу человеческих потребностей

!TRUE

Аристотель

!FALSE

Гераклит

!FALSE

Сократ

!FALSE

Демокрит

!Task18

Кто из великих античных мыслителей предполагал божественную природу человеческих потребностей

!TRUE

Сократ

!FALSE

Платон

!FALSE

Аристотель

!FALSE

Анаксимен

!Task19

Кто из великих античных философов впервые предпринял попытку классифицировать потребности

!TRUE

Платон

!FALSE

Гераклит

!FALSE

Сократ

!FALSE

Фалес

!Task20

Кто из великих античных философов призывал людей управлять собственными потребностями во имя процветания общества?

!TRUE

Платон

!FALSE

Фалес

!FALSE

Пифагор

!FALSE

Эпикур

!Task21

Каким тезисом можно резюмировать отношение к потребностям античных философов

!TRUE

главенство духовных потребностей над всеми остальными

!FALSE

главенство материальных потребностей над всеми остальными

!FALSE

главенство социальных потребностей над всеми остальными

!FALSE

главенство биологических потребностей над всеми остальными

!Task22

Какая потребность человека, по мнению мыслителей средневековья, является важнейшей из всех имеющихся

!TRUE

потребность любви к Богу

!FALSE

потребность в самоактуализации

!FALSE

потребность в пище

!FALSE

потребность в безопасности

!Task23

Какое отношение у мыслителей средневековья было к естественным потребностям человека

!TRUE

Негативное, их необходимо усмирять

!FALSE

Позитивное, их необходимо культивировать

!FALSE

безразличное

!FALSE

двойственное

!Task24

Кто из философов Нового времени считал, что основной потребностью человека является себялюбие, забота о собственной выгоде

!TRUE

Гоббс

!FALSE

Локк

!FALSE

Декарт

!FALSE

Бэкон

!Task25

Кто из философов-просветителей считал, что основной потребностью человека является совершенствование?

!TRUE

Вольтер

!FALSE

Руссо

!FALSE

Монтескье

!FALSE

Гольбах

!Task26

Кто из философов эпохи просвещения считал, что потребности человека связывают его, с одной стороны, с природой, а с другой - с социумом

!TRUE

Руссо

!FALSE

Вольтер

!FALSE

Монтескье

!FALSE

Гольбах

!Task27

С чем связывали мыслители эпохи просвещения развитие общества

!TRUE

с ростом образованности в обществе

!FALSE

с ростом средств удовлетворения человеческих потребностей

!FALSE

с увеличением доли духовных потребностей личности

!FALSE

с развитием потребности человека в любви к Богу

!Task28

Кто из представителей немецкой классической философии считал, что человек использует не может быть средством, он всегда цель

!TRUE

Кант

!FALSE

Гегель

!FALSE

Фейербах

!FALSE

Фихте

!Task29

Кто из представителей немецкой классической философии считал, что в основе мира лежит абсолютная идея

!TRUE

Гегель

!FALSE

Кант

!FALSE

Фихте

!FALSE

Фейербах

!Task30

Кто из представителей немецкой классической философии впервые предложил рассматривать потребности как систему

!TRUE

Гегель

!FALSE

Кант

!FALSE

Фихте

!FALSE

Фейербах

!Task31

Кто из представителей немецкой классической философии считал естественные потребности человека фундаментальными и наиглавнейшими из всех имеющихся

!TRUE

Фейербах

!FALSE

Фихте

!FALSE

Гегель

!FALSE

Кант

!Task32

Кто из представителей немецкой классической философии считал важнейшими из духовных потребностей познавательные потребности

!TRUE

Кант

!FALSE

Гегель

!FALSE

Фейербах

!FALSE

Фихте

!Task33

Какой тезис был основным в понимании потребностей у философов, относящихся к направлению утопического социализма?

!TRUE

общность потребностей приводит к имущественному равенству

!FALSE

общество развивается с ростом средств удовлетворения человеческих потребностей

!FALSE

главенство духовных потребностей над всеми остальными

!FALSE

главенство материальных потребностей над всеми остальными

!Task34

Что, по мнению социалистов-утопистов, является критерием разумности человеческих потребностей?

!TRUE

согласованность личных потребностей с общественными

!FALSE

отсутствие аномальных потребностей

!FALSE

развитие способностей личности

!FALSE

преобладание духовных потребностей личности

!Task35

Что, по мнению социалистов-утопистов, является необходимым для формирования разумных потребностей?

!TRUE

преобладание общественных потребностей над личными

!FALSE

избавление от аномальных потребностей

!FALSE

распространение высоких нравственных идеалов

!FALSE

создание общества тотального потребления

!Task36

Какие потребности человека лежат в основании пирамиды А. Маслоу

!TRUE

естественные

!FALSE

социальные

!FALSE

потребность в самоактуализации

!FALSE

потребность в безопасности

!Task37

Какие потребности человека являются вершиной пирамиды А. Маслоу

!TRUE

Потребность в самоактуализации

!FALSE

потребность любви к Богу

!FALSE

естественные потребности

!FALSE

социальные потребности

!Task38

Насколько строгой является у А. Маслоу иерархия потребностей

!TRUE

принципиально строгой; пока не удовлетворены низшие потребности, об удовлетворении высших не может быть и речи

!FALSE

не строга, потребности могут удовлетворяться в любой последовательности

!FALSE



все зависит от личности, ее индивидуальных особенностей

!FALSE

строга только по вопросу низших потребностей, а высшие могут удовлетворяться в любой последовательности

!Task39

Какие два класса потребностей выделял А. Маслоу после пересмотра своей концепции

!TRUE

дефицитные (базовые) и метапотребности

!FALSE

потребность человека в любви и в религии

!FALSE

потребность человека в самоактуализации и одобрении окружающих

!FALSE

материальные и духовные

!Task40

Какие две группы потребностей выделял Э. Фромм

!TRUE

физиологические потребности и потребность человека в связи с окружающим миром

!FALSE

дефицитные (базовые) и метапотребности

!FALSE

материальные и духовные

!FALSE

социальные и биологические

!Task41

Какие два способа организации своей жизни, по мнению Э. Фромма предлагает человеку культура?

!TRUE

обладание и бытие

!FALSE

организация и самоорганизация

!FALSE

целеполагание и жизнь без цели

!FALSE

любовь к Богу и атеизм

!Task42

В чем, по мнению Э. Фромма, заключается суть ориентации на обладание

!TRUE

в желании поглотить весь мир, сделать его предметом своей собственности

!FALSE

в желании реализовать свои творческие способности

!FALSE

в желании удовлетворить своих духовные потребности

!FALSE

в желании реализовать потребность в связи с окружающим миром

!Task43

В чем, по мнению Э. Фромма, заключается суть ориентации на бытие

!TRUE

в желании впечатать в себя этот мир, сделать его похожим на идеалы

!FALSE

в желании поглотить весь мир, сделать его предметом своей собственности

!FALSE

в желании удовлетворить материальные потребности

!FALSE

в желании убежать от действительности

!Task44

Какие группы потребностей выделяет в своей теории Н.М.Бережной

!TRUE

биологические, социальные, духовные

!FALSE

религиозные, светские

!FALSE

подлинные, мнимые

!FALSE

реальные, виртуальные

!Task45

Каким понятием в концепции Н.М. Бережного обозначается преувеличение роли биологического начала в человеке

!TRUE

биологизаторство

!FALSE

социологизаторство

!FALSE

антропоморфизм

!FALSE

глобализация

!Task46

Какие потребности отрицательно влияют на формирование личности

!TRUE

аномальные потребности

!FALSE

социальные потребности

!FALSE

потребность в безопасности

!FALSE

потребность в безопасности

!Task47

Может ли человек, по мнению Н.М. Бережного, управлять своими потребностями

!TRUE

не только может, но и должен

!FALSE

не может

!FALSE

не может без посторонней помощи

!FALSE

все зависит от системы государственного устройства

!Task48

В чем, по мнению Н.М. Бережного, проявляется закон возвышения человеческих потребностей

!TRUE

во все большей зависимости индивида от духовных потребностей

!FALSE

во все большей зависимости индивида от социальных потребностей

!FALSE

во все большей зависимости индивида от биологических потребностей

!FALSE

во все большей зависимости индивида от потребности в безопасности

!Task49

Что означает, по П.В. Симонову, избирательная зависимость живых организмов от факторов внешней среды, существующая для самосохранения и саморазвития

!TRUE

потребность

!FALSE

социализация

!FALSE

глобализация

!FALSE

мотивация

!Task50

На какие группы П.В. Симонов делит потребности человека

!TRUE

биологические, социальные, идеальные

!FALSE

религиозные, светские

!FALSE

первичные, вторичные

!FALSE

врожденные, приобретенные

!Task51

В чем проявляются биологические потребности «для себя», по П.В. Симонову

!TRUE

в стремлении индивида выжить

!FALSE

в стремлении индивида в связи с окружающим миром

!FALSE

в заботе о ближних

!FALSE

в стремлении индивида самореализоваться

!Task52

В чем проявляются биологические потребности «для других», согласно П.В. Симонову

!TRUE

в заботе о ближних

!FALSE

в стремлении выжить

!FALSE

в стремлении к безопасности

!FALSE

в стремлении выжить

!Task53

В чем проявляются социальные потребности «для себя», согласно П.В. Симонову

!TRUE

в стремлении улучшить свое общественное положение

!FALSE

в стремлении удовлетворить потребность в любви к Богу

!FALSE

в стремлении обладать вещами

!FALSE

в стремлении к нарциссизму

!Task54

В чем проявляются социальные потребности «для других», по мнению П.В. Симонова

!TRUE

в заботе о справедливости по отношению к другим людям

!FALSE

в стремлении к единению с другими людьми

!FALSE

в стремлении помогать ближним

!FALSE

в стремлении к единению с другими людьми

!Task55

Какие потребности принято противопоставлять нормальным

!TRUE

аномальные

!FALSE

реальные

!FALSE

материальные

!FALSE

духовные

!Task56

Тип общества в котором происходит безудержный рост человеческих потребностей

!TRUE

Общество потребления

!FALSE

аграрное общество

!FALSE

информационное общество

!FALSE

закрытое общество

!Task57

Тип личности для которого потребление становится стилем жизни

!TRUE

человек-потребитель

!FALSE

массовый человек

!FALSE

элитарный человек

!FALSE

традиционный человек

!Task58

Вид туризма направленный на удовлетворение религиозных потребностей личности

!TRUE

паломничество

!FALSE

познавательный

!FALSE

развлекательный

!FALSE

культурно-исторический

!Task59

Вид туризма направленный на удовлетворение познавательных потребностей личности

!TRUE

культурно-исторический

!FALSE

религиозный

!FALSE

сельский

!FALSE

рекреационный

!Task60

Назовите форму культуры формирующую «усредненные» потребности современного человека.

!TRUE

массовая

!FALSE

элитарная

!FALSE

народная

!FALSE

субкультура

!END

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

## Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Человек как смысловая модель мира. Развитие представлений о человеке в философии и науке.
2. Проблема человека в философии персонализма.
3. Проблема человека в философии экзистенциализма.
4. Проблема человека в психоанализе.
5. Проблема человека в философии постмодерна.
6. Экзистенциализм о человек.
7. Природа и сущность человека.
8. Развитие представлений о потребностях в истории философии (античные мыслители о потребностях человека).
9. Развитие представлений о потребностях в истории философии (средневековыемыслители о потребностях человека).
10. Осмысление феномена потребностей в немецкой классической философии итеориях утопического социализма Потребность современного человека в путешествиях и туризме.

#### Мотивационные аспекты в туризме.

11. Развитие представлений о потребностях в истории философии (философы нового времени о потребностях человека).
12. Феномен потребностей в современной западной социально-философской мысли
13. Феномен фрустрации. Фрустрация, как один из видов психических состояний.
14. Эстетические потребности личности и их формирование.
15. Свободное время как фактор удовлетворения духовных и социальных потребностей личности.
16. Потребность человека в труде.
17. Потребность человека в общении и новых впечатлениях.
18. Системный подход в исследовании потребностей.
19. Социальная среда и потребности личности.
20. Особенности социальной детерминации потребностей.
21. Массовая культура, как поле формирования потребностей современного человека.
22. Аномальные потребности личности.
23. Деятельность и потребности человека. Структура деятельности. Потребности как предпосылка и продукт деятельности.
24. СМИ и реклама, как механизмы формирования потребностей современного человека.
25. Специфика потребления, как вида социальной деятельности в современном обществе, феномен потребительства.
26. Формирование потребностей человека в современном обществе под влиянием НТП и рыночных отношений.
27. Потребность человека в информации.
28. Материальные и духовные потребности личности.
29. Потребность человека в религии.
30. Специфика удовлетворения потребностей человека сферой сервиса и туризма.
31. Обладание и бытие, как два способа существования человека в современном мире.
32. Потребность человека в образовании.
33. Потребность человека в уважении.
34. Потребность человека в самоактуализации.
35. Потребность человека в познании.